**Содержание**

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ                                                                                                           3

1.1 Пояснительная записка                                                                                                   3

1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной                                            3

программы дошкольного образования

1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной                                                   4

образовательной программы дошкольного образования

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики      6

1.2  Планируемые результаты освоения рабочей программы                                          9

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ                                                                                      11

2.1 Образовательная деятельность                                                                                      11

в соответствии с направлениями развития ребенка

(в пяти образовательных областях)

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной              образовательной программы дошкольного образования

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников                         12

2.3.Особенности образовательной деятельности

разных видов и культурных практик                                                                                   13

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы                                          16

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива                                       17

с семьями воспитанников

2.6. Иные характеристики содержания основной

образовательной программы дошкольного образования                                                   18

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ                                                                                    20

3. 1 Материально-техническое обеспечение основной

образовательной программы дошкольного образования                                                    20

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

 и воспитания                                                                                                                           21

3.3 Режим дня                                                                                                                          29

3.4 Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре                            30

3.5 Особенности традиционных событий, праздников,

мероприятий                                                                                                                            31

3.6 Особенности организации развивающей

предметно-пространственной среды                                                                                    32

Приложение                                                                                                                            34

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель Программы:**

1. Создание условий развития ребёнка, в том числе с особыми образовательными потребностями,  открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, активности и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками  и соответствующим возрасту видам деятельности.

**Задачи реализации Программы:**

- *сохранение и укрепление*физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;

- *обеспечение*равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- *развитие*физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;

- *поддержка и развитие*детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;

- *формирование*социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- *формирование*предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;

- *вариативность использования*образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- *обеспечение*психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

-  *построение системы коррекционно-развивающей работы* в  группе для детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР)  в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы специалиста.**

Программа разработана на основе Принципов:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

 - содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничества с семьей;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учета этнокультурной ситуации развития детей;

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и прочими организациями, которые могут внести вклад в развитие образования детей, использование ресурсов местного профессионального сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;

- единства диагностики, коррекции и развития;

-  общие дидактические принципы;

-  систематичности и взаимосвязи учебного материала;

-   постепенности подачи учебного материала;

- концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях.

Подходы, применяемые к формированию Программы**:**

- Системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- Личностно-ориентированный подход. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- Деятельностный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- Индивидуальный подход. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- Компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

* **1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы инструктора по физической культуре характеристики**

Ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития детей дошкольного возраста «Мечтатели, помощники, будущие ученики»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6-8 лет** | | |
| На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений.  Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность  удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник. | | Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, **ребенок осваивает широкий круг деятельности: *игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности.***Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается         соподчинение       мотивов,  формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание. |
| **логопедическое заключение** | **Особенности** | |
| **Дизартрия -** нарушение звукопроизносительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. | Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечаются отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть выражены в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпо-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с’, з-з’, ц, ш, щ, ж, ч, р-р’, л-л’). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос  таких детей может быть слабым, хрипловатым, назализованным. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен. | |
| **Алалия** — отсутствие или недоразвитие речи у детей, обусловленное органическим поражением головного мозга. | Алалия является одним из наиболее тяжелых и сложных дефектов речи. Для этой речевой патологии характерны позднее появление речи, ее замедленное развитие, значительное ограничение как пассивного, так и активного словаря.  Различают главным образом две формы алалии: экспрессивную и импрессивную.  При экспрессивной (моторной) алалии не формируется звуковой образ слова. Для устной речи таких детей характерны упрощения слоговой структуры слов, пропуски, перестановки и замены звуков, слогов, а также слов во фразе. Существенно страдает усвоение грамматических структур языка. Речевое развитие таких детей бывает разным: от полного отсутствия устной речи до возможности реализовать достаточно связные высказывания, в которых могут наблюдаться разнообразные ошибки. Эти дети достаточно хорошо понимают обиходную речь, адекватно реагируют на обращение к ним взрослых, однако только в рамках конкретной ситуации.  Импрессивная (сенсорная) алалия характеризуется нарушением восприятия и понимания речи при полноценном физическом слухе. Дети с сенсорной алалией либо совсем не понимают обращенную к ним речь, либо понимание речи ограничено привычной бытовой ситуацией. Они очень чувствительны к звуковым раздражителям. Речь, произнесенная тихим голосом, воспринимается ими лучше. Для таких детей характерно явление эхолалии, т. е. повторение услышанных слов или коротких фраз без осмысления. Нередко дети с сенсорной алалией производят впечатление глухих или умственно неполноценных. | |
| **Общее недоразвитие речи (ОНР)** характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической. | У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого развития при ОНР.  Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.  Первый уровень- самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении. Одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий. Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Фонематическое восприятие нарушено грубо, дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова. До трех лет эти дети практически являются безречевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Второй уровень-у детей имеются зачатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито, активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. Звукопроизношение значительно нарушено. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечаются их перестановки. Также отмечается нарушение фонематического восприятия. Компенсация речевого дефекта ограничена. Третий уровень-дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже. Дети с третьим уровнем речевого развития испытывают определенные трудности в обучении. Эти трудности связаны главным образом с недостаточностью словаря, ошибками грамматического конструирования связных высказываний, недостаточной сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения. Монологическая речь развивается у таких детей плохо. В основном они используют диалогическую форму общения. В целом готовность к школьному обучению у таких детей низкая. Нерезко выраженное ОНР.У части этих детей недоразвитие речи может быть выражено нерезко. Оно характеризуется тем, что нарушения всех уровней языковой системы проявляются в незначительной степени. Звукопроизношение может быть ненарушенным, но «смазанным» либо страдать в отношении двух-пяти звуков. | |
|  |  |  |

**1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы инструктора по физической культуре**

Целевые ориентиры на этапе завершения  дошкольного образования:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями физического развития.**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по прави-лам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигатель-ной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, лов-кости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы реализации**  **Программы** | **Методы реализации**  **Программы** | **Средства реализации**  **Программы** |
| **Физкультурно-оздоровительная работа**  Утренняя гимнастика  Двигательная разминка  Физкультминутка  Оздоровительный бег  Индивидуальная работа по развитию движений  Прогулки-походы в лес  Гимнастика после дневного сна  **Физкультурные занятия**  По физической культуре  По плаванию  **Самостоятельные занятия**  Самостоятельная двигательная деятельность  **Физкультурно-массовые занятия**  Неделя здоровья  Физкультурный досуг  Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде  Игры-соревнования между возрастными группами  Спартакиада вне детского сада  **Дополнительные виды занятий**  Спортивные кружки  **Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи**  Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении  Участие родителей в физкультурно-оздоровительных. мероприятиях | ***Наглядно-зрительные***Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Имитация, зрительные ориентиры  ***Наглядно-слуховые***  Музыка, песни  ***Тактильно-мышечные***  Непосредственная  помощь воспитателя  ***Словесный***  Объяснения, пояснения, указания  Подача команд, распоряжений, сигналов  Вопросы к детям  Образный сюжетный рассказ, беседа  Словесная инструкция  ***Практический***  Повторение упражнений без изменения и с изменениями  Проведение упражнений в игровой форме;  Проведение упражнений в соревновательной форм  Составление мини-энциклопедий, мини-книжек  Составление паспортов здоровья | Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, питания, сна, гигиена одежды, обуви, физкультурного оборудования, инвентаря, освещения и др.)  Естественные силы природы (солнце, вода, вода)  Физические упражнения  (строевые упражнения, общеразвивающие упражнения,  подвижные игры с различными видами упражнений, игры с элементами спортивных игр, спортивные упражнения, туристические походы, прогулки с разными способами передвижения)  Пляски, танцы  Массаж общий  Различные виды  детской деятельности (труд, рисование, лепка, аппликация, игра  на музыкальных инструментах и др.) |

**Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья**

**и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников**

*Медико-профилактические технологии:*

* организация мониторинга здоровья дошкольников;
* организация и контроль питания детей;
* физического развития дошкольников;
* закаливание;
* организация профилактических мероприятий;
* организация обеспечения требований СанПиНов;
* организация здоровьесберегающей среды.

*Физкультурно-оздоровительные технологии:*

* развитие физических качеств, двигательной активности;
* становление физической культуры детей;
* дыхательная гимнастика;
* массаж и самомассаж;
* профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
* воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

**2.3 Особенности образовательной деятельности**

**разных видов и культурных практик**

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход.**Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация,** т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;

обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального) ситуации. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах.**Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В плане  непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе выполнения ритмических упражнений и музыкальных игр.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени*** включает:

* наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:***

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

**2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы.*

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

**6-8 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
* спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
* создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
* создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
* при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
* проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
* презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

**2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

Как показывает опыт, педагоги  ДОУ нередко испытывают затруднения в работе с родителями. Каждая семья имеет индивидуальные особенности, поэтому педагогам следует подбирать особые подходы к взаимодействию с разными типами семей. Традиционные формы работы с родителями не дают такой возможности, поскольку в основном созданы для воздействия на широкий коллектив родителей всей группы.

Взаимодействие родителей и педагогов основано на разных приоритетах. Для педагогов важнее, как организована деятельность группы (соблюдение режима, обеспечение реализации программы), а для родителей главное заключается в том, как их ребенок проявляет себя в группе. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, построенных на сотрудничестве и взаимодействии.

Сотрудничество  - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие  - представляет собой способ организации совместной деятельности с помощью общения.

Главным моментом в контексте «семья – дошкольное учреждение» -  является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. Перейти же к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада.

Реализовать открытость ДОУ «внутрь» - это означает сделать учебный процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями.

Для этого нужно создать некоторые условия:

- личностную готовность педагога открыть самого себя в какой-то деятельности, рассказать о своих радостях, тревогах, неудачах (важно соблюдать такт и избегать панибратства);

- вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, (мама шьет куклам, беседует о здоровье, родители участвуют в мероприятиях и подготовке к ним).

Открытость детского сада  предполагает, что детский сад открыт влиянию микросоциума, готов сотрудничать с расположенными на его территории спортивным комплексом, библиотекой, общеобразовательной школой и т.д. Чтобы детский сад стал реальной открытой системой, родители и педагоги должны строить отношения на доверительности:

- родители должны быть уверены в хорошем отношении воспитателей к своему ребенку; воспитатели, в свою очередь, не должны торопиться с оценками в его развитии, не использовать выражение типа «ваша Маша», «ваш ребенок», подчеркивая отстраненность от проблем воспитания;

- педагог должен демонстрировать конкретные позитивные способы взаимодействия с родителями, например: «Лена придумала сегодня интересный рассказ, пусть расскажет его вам»;

- информация должна быть динамичной: примерно раз в неделю надо обновлять материал на стенде для родителей, при оформлении стенда использовать не только надписи, но и рисунки, фотографии; они должны в первую очередь привлечь внимание родителей, а затем донести нужную информацию; также должны представляться материалы о минувшем дне в виде рисунков, поделок, темы, которую разобрали на занятии, тексты стихотворений, песен, которые выучили и т. д.;

- родители должны иметь возможность прийти в группу и понаблюдать, чем занят ребенок; линия взаимодействия педагогов и родителей не должна оставаться неизменной; родители и педагоги должны иметь возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

- дифференцированный подход (взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, например, детское упрямство, застенчивость, капризы;

- линия воздействия на семью проходит через ребенка: если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

**2,6. Иные характеристики содержания рабочей программы инструктора по физической культуре**

В условиях нового законодательства однозначно зафиксирована необходимость использования индивидуального подхода в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования (пункт 2 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») [6]. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) дошкольного образования в качестве основного принципа установлена индивидуализация дошкольного образования (пункт 1.4) [5]. Индивидуальные особенности детей должны быть учтены  и при проектировании содержательного раздела основной образовательной программы (пункт 2.11.2), и при создании психолого-педагогических условий реализации данной программы (пункт 3.2).

Актуализирована реализация индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями в условиях вариативности дошкольного образования (пункт 1.4 2 ФГОС дошкольного образования) [5]. Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка, используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания.

Индивидуализация дошкольного образования осуществляется в процессе реализации программы индивидуального развития и индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Программа индивидуального развития представляет собой локальный документ, который содержит совокупность разделов программы, форм и способов их освоения и позволяет создать условия для максимальной реализации индивидуальных образовательных потребностей ребенка. В программе индивидуального развития отражаются все этапы образовательного процесса применительно к конкретному ребенку и динамика развития ребенка при его реализации. Программа индивидуального развития выступает в качестве средства индивидуализации обучения и реализуется посредством индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут представляет собой и  персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в системе образования (интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного), и структурированные действия по реализации программы индивидуального развития с учетом конкретных условий образовательного процесса. Индивидуальный образовательный маршрут варьирует в зависимости от динамики возникающих образовательных задач.

При разработке индивидуального образовательного маршрута специалисты необходимо руководствоваться рядом принципов.

Соблюдение принципа соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей ребенка к усвоению новых знаний как базовой характеристики, значимой при проектировании индивидуального образовательного маршрута.

«На стороне ребенка» - принцип соблюдения интересов ребенка (Л.М. Шипицина). Специалист системы сопровождения призван решить проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

Суть принципа отказа от усредненного нормирования заключается в избегании прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.

Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов учреждения важен для качественного проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

Дошкольнику гарантировано непрерывное психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах устранения проблемы (принцип непрерывности). Специалист прекратит поддержку только тогда, когда проблема будет устранена.

В рамках реализации принципа мультидисциплинарности эффективность помощи ребенку зависит от кооперации действий различных специалистов, осуществляющих свой вклад в проектирование индивидуального образовательного маршрута.

На данный момент существуют варианты проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста.

В исследовании И.А. Галацковой определены и охарактеризованы четыре варианта индивидуальных образовательных маршрута:

* для ребенка с опережающими темпами развития;
* для дошкольника с ослабленным здоровьем (соматическая ослабленность, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность);
* для воспитанника с низкой мотивацией к деятельности;
* одаренного ребенка с особенностями развития (повышенная эмоциональность, недостаточный уровень саморегуляции, трудности в общении).

По результатам диагностики ребенка фиксируются проблемы, уточняются их причины для конкретного ребенка.

Педагог может установить следующие типичные проблемы. Так, трудности в осуществлении действий по образцу и заданному правилу могут быть определены несформированностью произвольного внимания или слабо развитой способностью произвольно управлять своим поведением.

Несформированность умения планировать свои действия, слабое развитие способности управлять своими психическими процессами (восприятием, вниманием, памятью и др.), саморегуляцией умственной деятельности обуславливают неумение организовать свою деятельность в соответствии с целью.

Неумение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника связано со слабо развитыми навыками проявления волевых усилий.

Ограниченность кругозора, бессистемность, отрывочность знаний об окружающем мире объясняются низкой познавательной активностью, отсутствием саморегуляции умственной деятельности.

Несформированность умения осознавать конкретные цели, неумение находить средства и способы для достижения целей в процессе деятельности, осуществлять контроль и оценивать результаты деятельности являются причинами хаотичной, непродуманной, неконтролируемой деятельности.

Инструктор по физической культре акцентирует свое внимание на основных видах движения  дошкольников (бег 30 метров, прыжки в длину с места, наклон тулоыища из положения стоя, метание в даль).

О проблемах в выполнение того или иного вида движения свидетельствует слабый интерес дошкольника к выполнению ОВД, физическое состояние ребенка.

При выполнение основных видов движения ребенок может испытывать затруднения в связи с недостаточно развитым физическим состоянием,  низким уровнем эмоциональной передачи движений.

Типичные проблемы дошкольников, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений (метание мяча, прыжки, упражнения на равновесие, бег), являются основаниями для инструктора по физической культуре при проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников.

Конкретизировав перечень проблем для конкретного ребенка, подобрав адекватные для устранения каждой проблемы игры-упражнения, педагог «собирает» индивидуальный образовательный маршрут. Реализация индивидуального маршрута осуществляется до тех пор, пока проблема не устранена.

Варианты проектирования индивидуального образовательного маршрута двигательной активности дошкольника представлены в приложении .

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

Физкультурный  зал в ДОУ предназначен для решения задач физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Инструктор по физической культуре организует и проводит в физкультурном  зале НОД.

Общая площадь музыкального зала – 72 кв. м. Освещенность: - естественная – 5 окна; - искусственная – 6  энергосберегающих светильников. В зале одна дверь и один запасный выход. Пол деревянный, покрытый линолеумом. Оборудование и материалы физкультурных зала призваны решать такие задачи, как: *сохранение и укрепление*физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни; *обеспечение*равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); *развитие*физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию; *поддержка и развитие*детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;  *формирование*социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; *формирование*предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования; *вариативность использования*образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; *обеспечение*психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; *построение системы коррекционно-развивающей работы* в  группе для детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР)  в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**3.2 Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов**

**для физкультурного зала**

Физкультурный зал – это помещение, в котором дошкольники заряжаются энергией, здоровьем и хорошим настроением. Поэтому здесь, как и в любом помещении детского сада, крайне актуальны требования СанПиНов и соблюдение правил противопожарной безопасности.

**Материалы и оборудование для ходьбы, бега и равновесия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Размеры, масса | Кол-во |
| Скамейка гимнастическая | 300х24х25,30,40 см | 2 шт. |
| Скамейка гимнастическая | 200х22х26 см | 2 шт. |
| Доска с ребристой поверхностью | Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см | 2 шт. |
| Беговая дорожка детская | 70х60х80 см | 2 шт. |
| Комплект тактильных ковриков | 26х32 см | 6 шт. |
| Комплект «Шагаем вместе» | 8 элементов | 1 шт. |
| Тактильная дорожка прямая | 49х13,5х7 см, 8 элементов | 1 шт. |
| Дорожка массажная | 150 см, 4 чести | 1 шт. |
| Гимнастические ленты двойные | 6 цветов, длина 1,8 м, ручка 23 см |  |
| Набор Алти 2 | 15 элементов | 1 шт. |
| Балансир S |  | 1 шт. |
| Балансир с лабиринтом «Змейка» | 59,5х23х9 см | 1 шт. |
| Балансир с лабиринтом «Квадрат» |  | 1 шт. |
| Балансир «Шарик в мини-лабиринте» |  | 1 шт. |
| Балансир «Шарик в лабиринте» |  | 1 шт. |
| Балансир «Доска на четырех роликах» |  | 1 шт. |
| Набор «Кочки на болоте» |  | 1 шт. |
| «Черепаха» |  | 1 шт. |
| Цветные речные камешки | 6 элементов | 1 шт. |
| Диск «Здоровье» | разноцветный | 1 шт. |
| Ходули на веревочках |  | 3 шт. |
| Педальный тренажер «Шагомобиль» |  | 1 шт. |
| Тренажер «Бегущий по волнам» | 75х50х88 см | 2 шт. |
| Велотренажер детский | 55х35х70 см | 2 шт. |
| Мини степпер | 39х31х87 см длина педалей 33 см | 1 шт. |
| Тренажер равновесия большой |  | 1 шт. |

**Материалы и оборудование для прыжков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Размеры, масса | Кол-во |
| Батут детский | Диаметр 82 см, ручка 96 см, высота 20см | 2 шт. |
| Гимнастический набор: «Универсальный» (обручи, рейки, палки, стойки, зажимы) | 102 элемента | 1 |
| Мат гимнастический складной | 200х100х7 см | 1 шт. |
| Мат с разметками | 190х138х10 см | 2 шт. |
| Скакалка короткая | Длина 120-150 см | 5 шт. |
| Цветные речные камешки | 6 элементов | 1 шт. |
| Скакалки |  | 20 шт. |

**Материалы и оборудование для катания, бросания и ловли**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Размеры, масса | Кол-во |
| Кегли (набор) |  | 5 шт. |
| Кольцеброс (набор) |  | 2 шт. |
| Мешочек с грузом малый | Масса 150-200 г | 5 шт. |
| Мишень навесная | Длина 60 см Ширина 60 см Толщина 1,5 см | 2 шт. |
| Доска для катания большая |  | 1 шт. |
| Мяч средний | 10-12 см | 10 шт. |
| Мяч утяжеленный (набивной) | Масса 0,5 кг, 1,0 кг | по 10 шт. |
| Мяч массажный | Диаметр 55 см | 1 шт. |
| Мяч массажный | Диаметр 7 см, | 6 шт. |
| Мяч массажный | Диаметр 10 см | 5 шт. |
| Мяч массажный | Диаметр 15 см | 1 шт. |
| Мяч массажный | Диаметр 9 см | 1 шт. |
| Мяч массажный | Диаметр 8 см | 1 шт. |
| Мяч массажный «Дикий огурец» | 5х10,85 см | 1 шт. |
| Мяч массажный «Дикий огурец» | 3,35х7,42 см | 1 шт. |
| Мяч прыгающий | Диаметр 55 см | 1 шт. |
| Мяч фитбол | Диаметр 85 см | 1 шт. |
| Мяч фитбол | Диаметр  60 см | 6 шт. |
| Мяч физиорол (цилиндр) | 40х80 | по 5 шт. |
| Мяч для мини-баскетбола | 18-20 см | 3 шт. |
| Мяч сенсорный большой №1 | Диаметр 64 см, вес 13,6 кг | 1 шт. |
| Мяч сенсорный средний №2 | Диаметр 44 см, вес 3,8 кг | 1 шт. |
| Мяч сенсорный малый №3 | Диаметр 24 см, вес 0,6 кг | 1 шт. |
| Мячи пластмассовые |  | 30 шт. |
| Мячи для метания |  | 30 шт. |
| Баскетбольная стойка с колесами | Высота 150 – 210 см | 1 шт. |
| Кольца |  | 12 шт. |
| Кольцебросы |  | 2 шт. |

**Материалы и оборудование для ползания и лазания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Размеры, масса | Кол-во |
| Шведская стенка | 245 см Ширина пролета 75см | 2 шт. |
| Дорожка для подлезания «Радуга» | 4 элемента | 1 шт. |
| Дуга большая | 50х50 см | 5 шт. |
| Дуга малая | 40х50 см | 5 шт. |
| Канат с узлами | 230 см Диаметр 2,6 см  Расст. между узлами 38 см | 1 шт. |
| Канат гладкий | 300 см | 2 шт. |
| Лестница деревянная с зацепами | 240х40 см  Диаметр перекладин 3 см   Расст. между перекл. 22см | 1 шт. |
| Модульные конструкции для под-лезания, перелезания, пролезания |  |  |

**Материалы и оборудование для общеразвивающих упражнений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Размеры, масса | Кол-во |
| Тренажеры простейшего типа:   - детские эспандеры;  - диск "Здоровье";  - гантели;  - гири. |  | По 10 шт. |
| Кольцо плоское | Диаметр 18 см | 10 шт. |
| Кольцо мягкое | Диаметр 13 см | 10 шт. |
| Лента короткая | Длина 50-60 см | 20 шт. |
| Обручи | Маленькие, средние, большие | 25 шт. |
| Массажеры разные: "Колибри", мяч-массажер, "Кольцо" |  | по 5 шт. |
| Мяч малый | 6-8 см | 10 шт. |
| Мяч утяжеленный (набивной) | Масса 0,3 кг, | 10 шт. |
| Обруч малый | Диаметр 54-60 см | 10 шт. |
| Палка гимнастическая короткая | Длина 75-80 см | 10 шт. |
| Ролик гимнастический |  | 10 шт. |
| Метелочки |  | 20 шт. |
| Флажки |  | 25 шт. |
| Платочки |  | 25 шт. |
| Веревки, шнуры |  | 25 шт. |

**Спортивные игры:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Размеры, масса | Кол-во |
| Баскетбольная стойка с колесами | Высота – 120 – 210 см | 1шт. |
| Мяч баскетбольный |  | 2 шт. |
| Кегли |  | 5 наборов |
| Бадминтон |  | 6 наборов |
| Городки |  | 2 набора |
| Кольцебросы |  | 3 набора |
| Волейбольная сетка |  | 1шт. |
| Волейбольный мяч |  | 8 шт. |
| Клюшки |  | 10 шт. |
| Мяч для игры в помещении со шнуром | Диаметр – 20 см | 1 шт. |
| Мини-гольф |  | 5 шт. |
| Настольный теннис |  | 4 шт. |

**Нестандартное оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Размеры, масса | Кол-во |
| Массажные дорожки |  | 6 шт. |
| Массажные коврики |  | 10 шт. |
| Массажные перчатки |  | 5 пар |
| Массажные следы |  | 5 пар |
| Массажные подушки |  | 3 шт. |
| Игра «Куб движений» |  | 1 шт. |
| Игра «Веселый зоопарк» |  | 1 шт. |
| Игра «Поймай мяч» |  | 5 шт. |
| Ленты с кольцами «Радуга» |  | 16 шт. |
| Ребристая массажная дорожка «Ручеек» |  | 1 шт. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы,  технологии, пособия «Физическая культура»** | - Фuзкультурные занятuя с детьми 2 – 3 лет. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.  -  Фuзкультурные занятuя  в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.  - Фuзкультурные занятuя в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.  -  Фuзкультурные занятuя в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.  -  Фuзкультурные занятuя в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.  - Физкультурно – оздоровительная работа / Воротилкина И.М.  - Воспитание здорового ребенка / Маханева М.Д.  - Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика /  Н.А.Фомина – Москва, БАЛАСС 2009  -Театр физического воспитания и развития детей дошкольного возраста / Н.Н.Ефименко, Одесса: 1997  - Развивающая педагогика оздоровления / В.Кудрявцев Москва, Линка-пресс 2000  - Развитие основ физической культуры детей 4-7 лет в парадигме культуросообразного образования/А.В. Абдульманова. –  Ростов н/Д: РУ, 2005                                                                                                                         - Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.                                                                                                                                                      - Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет. / Г.В. Хухлаева.  - Физкультурные занятия на воздухе / Фролов В.Г., Юрко Г.П.  - Обучение детей дошкольного возраста основным движениям / А.И. Быкова.                                                                                                      - Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.:  Владос, 1999.  - Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.  - Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.                                                                                                               - Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.  - Занятия на тренажерах./ Н.Ч. Железняк – М.: «Скрипторий», 2009. |
| **Программы,  технологии, пособия  по разделу «Здоровье»** | - «Познаю себя» / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова–  М.: БАЛАСС 2009  - Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.  - Театр физического воспитания и развития детей дошкольного возраста / Н.Н.Ефименко, Одесса: 1997  - «Знай и люби свое тело» / Р.В.Гофман -   М.: 1999  - «Ребенок и его физическая культура»/ Л.В. Абдульманова – Ставрополь, 1998  - Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах./ Л.В. - Игнатова, О.И. Волина – М.: ООО ТЦ «Сфера», 2008.  - Расти, малыш, здоровым. М.Л. Баранова, Е.Л. Агурицева, Е. В. Леонтьева. – Ростов н/Д: РГПУ, 2005  - «Это – я» / М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова –  М.: БАЛАСС 2009  - Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях/ А.Г Швецов – М.: Владос-Пресс, 2006.  - Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.  - Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ/ М. Н. Кузнецова – М.: Аркти, 2002  - Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ/ М. Н. Кузнецова – М.: Айрис Пресс, 2007  - Здоровый ребенок – в здоровом социуме/ И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова - М.: Илекса, 1999.  - Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада/Т.П. Колодяжная, Е.А. Чекунова – М.: Перспектива, 2009.  - Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: ООО ТЦ «Сфера», 2005.  - Уроки Мойдодыра /  Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.  - Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.  - Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.:  Олма-Пресс, 2000.  - Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.  - Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.  - Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти,  1997.  - Оздоровление детей дошкольного возраста в условиях детского сада /  Л.В. Кочеткова. – М.: ООО ТЦ «Сфера», 2005.  - Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса,  2006.  - Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.  - Сценарии оздоровительных досугов для детей/  М.Ю. Картушина. – М.: ООО ТЦ «Сфера» , 2004 |

**Перечень картотек**

* Комплексы сюжетно-ролевых ритмических гимнастик от 2 до 7 лет
* Упражнения на развитие двигательных умений и навыков
* Игры с мячом
* Подвижные игры
* Малоподвижные игры
* Сюжетно-подвижные игры для детей 3-4 лет
* Подвижные, малоподвижные игры от 3х лет
* Комплекс ОРУ по лексическим темам
* Комплексы утренней гимнастики с элементами кинезиологии и дыхания
* Оздоровительные игры Галанова
* Речевой материал для игр
* Комплексы пальчиковой гимнастики
* Комплексы дыхательной гимнастики
* Игры и упражнения на координацию речи с движением

**Схемы упражнений**

* Упражнения с мячом
* Упражнения с гимнастической палкой
* Лазание
* Упражнения на гимнастической лестнице
* Прыжки
* Ходьба
* Схемы движений
* Схемы построений
* Схемы общеразвивающих упражнений

**Фонотека**

* Фонотека музыкального материала для сюжетно-ролевой ритмической гимнастики.
* Фонотека музыкального материала для НОД, праздников, досугов, развлечений.

Примерный набор физкультурного оборудования

подготовительной групп

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Размеры, масса | Кол-во на группу |
| Для ходьбы, бега, равновесия | Коврик массажный со следочками |  | 10 |
| Шнур короткий (плетеный) | Длина 75 см | 5 |
| Для прыжков | Обруч малый | Диаметр 55-65 см | 5 |
| Скакалка короткая | Длина 100-120 см | 5 |
| Для катания, бросания, ловли | Кегли (набор) |  | 3 |
| Кольцеброс (набор) |  | 2 |
| Мешочек малый с грузом | Масса 150-200 г | 5 |
| Мяч большой | Диаметр 18-20 см | 5 |
| Мешочек с грузом большой | Масса 400 г | 2 |
| Мяч для мини-баскетбола | Масса 0,5 кг | 2 |
| Мяч утяжеленный (набивной) | Масса 350 г, 500 г, 1 кг | 1 |
| Мяч-массажер |  | 2 |
| Обруч большой | Диаметр 100 см | 2 |
| Серсо (набор) |  | 2 |
| Для ползания и лазанья | Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) |  | 1 |
| Для общеразвивающих упражнений | Гантели детские |  | 10 |
| Кольцо малое | Диаметр 13 см | 10 |
| Лента короткая | Длина 50-60 см | 10 |
| Мяч средний | Диаметр 10-12 см | 10 |
| Палка гимнастическая короткая | Длина 80 см | 10 |

**3.3.   Режим дня**

**Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе НОД.**

Образовательная деятельность  осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Правила организации и проведения НОД ограничены требованиями действующими СанПин.

В соответствии с конструктором и требованиями  действующихСанПин  максимальная нагрузка на воспитанников распределяется следующим образом:

**Объём образовательной нагрузки на воспитанников в соответствии с СанПин**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НОД** | | 6 - 8 лет |
| **Максимальная продолжительность непрерывной НОД** | | 30 мин |
| **Максимальный объём НОД в день** | ***1-ая***  ***половина дня*** | 45 мин |
| ***2-ая***  ***половина дня*** | После дневного сна |
| 25 мин |
| **Максимальное количество НОД в неделю** | | 15 |
| **Минимальные перерывы между НОД** | | 10 мин |
| **Проведение физкультурных минуток** | | Проводятся в середине НОД статического характера и  между НОД |
| **Дополнительные условия** | | Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организовывают в 1ю половину дня |

**Организация НОД (1 академический час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды непосредственно образовательной деятельности | | подготовительная | |
| ***Физическая культура*** | 3 | |  |
|  |  |  |  |

**3.4 Циклограмма рабочего времени инструктора по физической культуре**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни  недели | Время | Содержание работы |
| Понедельник | 8:00 – 8:40 | Утренняя гимнастика |
| 8:40 – 9:10 | Подготовка к НОД  Создание наглядной информации для родителей. |
| 9:10 – 11:10 | НОД  (по расписанию). |
| 11:10 – 12:40 | Работа с планами, проектирование, диагностика, пополнение картотек. |
|  | 12:40 – 15:00 | Подготовка к педсоветам, работа с воспитателями (консультации, беседы, индивидуальная работа, семинары – практикумы, мастер-классы) |
| Вторник | 8:00 – 8:40 | Утренняя гимнастика |
| 8:40 – 9:10 | Подготовка к непосредственной образовательной деятельности. |
| 9:10 – 12:15 | НОД  (по расписанию). |
| 12:15 – 15:00 | Работа с планами, проектирование, диагностика, пополнение картотек. Изучение инновационных технологий по физической культуре посредством Интернет-ресурса. |
| Среда | 8:00 – 8:40 | Утренняя гимнастика |
| 8:40 – 9:10 | Подготовка консультаций для педагогов, работа с методической литературой, разработка сценариев праздников, развлечений. |
| 9:10 – 11:10 | НОД (по расписанию) |
| 11:10 – 13:00 | Работа над созданием дидактического материала, наглядных пособий и атрибутов к занятиям. Подбор фонограмм, репертуара. |
| 13:00 – 15:00 | Взаимодействие с воспитателями и специалистами (консультации, беседы, индивидуальная работа, работа над совместными проектами) |
| Четверг | 8:00 – 8:40 | Утренняя гимнастика |
| 8:40 – 9:10 | Подготовка к НОД |
| 9:10 – 11:10 | НОД (по расписанию) |
| 11:10 -13:00 | Составление комплексных, интегрированных, тематических занятий, разработка и составление сценариев развлечений и праздников. |
| 13:00 – 15:00 | Подготовка к педсоветам, работа с воспитателями (консультации, беседы, индивидуальная работа, семинары – практикумы, мастер-классы)  Культурно-досуговая деятельность (развлечения, досуги, тематические вечера) |
| Пятница | 8:00 – 8:40 | Утренняя гимнастика |
| 8:40 – 9:10 | Подбор материалов для оформления зала, декораций и реквизита для праздников и развлечений.  Работа с документацией, обновление и пополнение среды кабинета, изучение новинок методической литературы. |
| 9:10 – 11:10 | НОД (по расписанию). |
| 11:10 – 15:00 | Составление комплексных, интегрированных, тематических занятий, разработка и составление сценариев развлечений и праздников. |

**3.5.  Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- поддержание эмоционально - положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы;

- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);

- многообразие форм подготовки и проведения праздников;

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников**);

- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2)специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Календарь событий, праздников, мероприятий представлен учебно-методическим  пособием  «Вариативные формы  и методы поддержки разнообразия дошкольного детства» под редакцией  М.П. Самойловой, И.А. Логиновой, С.П. Суховой, Новокузнецк, 2015

**3.6. Особенности организации развивающей**

**предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для образовательной деятельности по музыкально-художественному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При проектировании учитывалась целостность образовательного процесса, в заданных ФГОС образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В физкультурных зале, групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*Размещение оборудования находится на уровне глаз детей.

**Модель предметно развивающей среды** **образовательной области**

**Физическое развитие.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель:** Создание условия для полноценного развития дошкольников по физическому развитию | | |
| **Задачи:**   * Создавать атмосферу эмоционального комфорта * Создавать условия для физического развития * Создавать условия для творческого самовыражения * Создавать условия для проявления познавательной активности детей * Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки * Создавать условия для участия родителей в жизни ДОУ | | |
| **Принципы организации предметно-развивающей среды:**   * соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. * соответствие возрастным особенностям и интересам детей * соответствие требованиям СанПиН. * Открытость среды для преобразований * Современность среды * Эстетика среды * Комфортность среды | | |
| **Компоненты предметно-развивающей среды** образовательной области Художественно-эстетическое развитие в группах | | |
| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
| физкультурный центр; | физкультурный центр;  мы спортсмены; | центр двигательной активности;  книга рекордов; |
| **Требования к зонам** | | |
| - Наличие атрибутов для подвижных игр  - Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.)  - Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия  - Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями  - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке | | |
| **Планируемый результат работы:**предметно-развивающая среда ДОУ, соответствующая всем требованиям ФГОС. | | |

Приложение 1

**Комплексно-тематический план работы инструктора по физической культуре**

**Приложение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название тематической недели | Название  календарного события | Образовательные тематические проекты | Образовательные календарно–событийные проекты | Итоговые мероприятия |
| Сентябрь | Овощи | «День медицинской сестры» | «Овощная ярмарка» | «Волшебные помогаторы!» | Фотовыставка поделок из овощей |
| Фрукты | Всероссийский праздник  «День дошкольного работника» | «Фруктовая корзина» | Экскурсия по детскому саду | Концерт «Наш любимый детский сад» |
| Октябрь | Грибы. Ягоды | Международный день улыбки | «За грибами в лес пойдем» | «Миром правит доброта» | Театральная постановка «Грибник» |
| Осенняя ярмарка | Международный  день письма | «Как на ярмарку идем…» | «Деловое письмо» | Осенний утренник |
| Осень. Деревья. Листопад | День осени | «Мир осенней природы» | «Раз листочек, два листочек...» | Сказка с участием детей «Репка» |
| Одежда. Обувь. Головные уборы | Праздник шляп | «Поможем одеться Незнайке» | «В гостях у дизайнера» | Дефиле модных шляп и платьев |
| Ноябрь | Человек | День народного единства | «Я – Человек» | «Край, в котором мы живем» | Народная культура и традиции |
| Дикие животные | Всемирный  день рождения  деда Мороза | «Животный мир» | «Открытка для Деда Мороза» | Акция в помощь бездомным животным |
| Домашние животные | Всемирный  день приветствий | «Забота и уход за домашними животными» | «Мы приветливые люди…» | Социальная акция  «День вежливости» |
| Домашние птицы | День матери России | «На птичьем дворе» | «Самая красивая, самая любимая -Мамочка моя» | Развлечение «День матери» |
| Декабрь | Зима | День заказа подарков Деду Морозу | «Здравствуй, зимушка-зима!» | «В гости к Деду Морозу в Великий Устюг» | Театральная постановка «Новогодний калейдоскоп» |
| Зимующие птицы | Всемирный день детского телевидения и радиовещания | «В гостях у зимующих птиц» | Презентация «В мире птиц…» | Акция  «Кормушки для птиц» |
| Зимние забавы | День защиты ёлок | «Детские зимние забавы» | «Берегите лесную красавицу!» | Конкурс на лучшую снежную фигуру |
| Праздник елки. Новый год | День  «Встречаем  Новый год» | «Украсим Елочку к празднику» | «Скоро, скоро Новый год» | Праздник  «Новогодний карнавал» |
| Январь | Игрушки | Всемирный день «Спасибо» | «Кукла Катя пришла в детский сад» | «Мы - вежливые люди!» | «Сделаем куклу своими руками» |
| Мебель | День иллюстрации | «Мебельный магазин» | «Всё об иллюстрациях» | Фотовыставка на тему: «Иллюстрация» |
| Дом. Домашние помощники | Международный  день объятий | «Какой у меня дом» | «Веселая и дружная семейка!» | Выставка рисунков «Мой дом» |
| Игрушки | Всемирный день «Спасибо» | «Кукла Катя пришла в детский сад» | «Мы - вежливые люди!» | «Сделаем куклу своими руками» |
| Февраль | Посуда | День  «Красной книги» | «Устроим выставку посуды» | «Знакомство с Красной книгой» | Театрализация сказки «Федорино горе» |
| Продукты питания | Всероссийский день доброты | «Супермаркет» | «Миром правит доброта» | Составление коллажа «Полезные продукты» |
| Наша Армия | День защитника Отечества | «Защитники нашей Родины» | «Крепок телом – богат делом!» | Праздник «День защитника Отечества» |
| Профессии. Орудия труда | Всемирный день китов | «В мире профессий» | «Подводный мир» | Презентация на тему «Все профессии нужны, все профессии важны» |
| Март | Семья. 8 марта. | Международный  женский  день | «День весенний,  Не морозный,  День веселый  И мимозный -  Это мамин день!» | «Женский день» | Концерт «Мамочка любимая» |
| Ранняя весна | День  «Читай-ка» | «Весна шагает по планете» | «В гостях у Книги» | Масленица |
| Животный мир весной | День  поэзии | «Животный мир весной» | «Мое любимое стихотворение» | Праздник «Поэтическое стихотворение» |
| Перелетные птицы | День птиц | «Встречаем птиц» | «Перелетные птицы, которые занесены в Красную книгу» | Фотовыставка «Перелетные птицы» |
| Апрель | Транспорт. Правила дорожного движения | День смеха | «Внимание, пешеходный переход!» | «Маленькие и смешные» | Эстафета «Я знаю ПДД!» |
| Животный мир морей и океанов | День космонавтики | «Подводный мир» | «В Солнечном царстве, Космическом государстве» | Выставка детских работ «Этот фантастический Космос…» |
| Животные жарких стран | День  Земли | «Путешествие в жаркие страны» | «Будем любить и беречь родную Природу» | Театрализованная постановка «Теремок» |
| Животные севера | День танца | «Северные приключения» | «Знакомимся с балетом» | Флэш-моб «Веселые ребята» |
| Май | Моя Родина. Мой город | День труда | «Семь чудес Кузнецкого района» | «Наведем порядок в группе» | Выставка поделок «Кузнецк-малая Родина» |
| День Победы | День Победы | «Слава героям войны» | «Этот День Победы!» | Концерт для ветеранов, посвященный Дню Победы |

Приложение 2

**Календарно-тематический план работы инструктора по физической культуре**

Группа  Подготовительная  группа

Тема  проекта «» (название итогового мероприятия)

Цель проекта  гармоничное, разностороннее развитие личности и ее главного потенциала – здоровья.    Укрепление и сохранение здоровья дошкольников.

                          Доминирующие образовательные области ФК и З

Название итогового мероприятия (события, праздника и прочее)

Дата проведения итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                                 Ответственный за итоговое мероприятие    Инструктор по физической культуре

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/ дата | Формы совместной деятельности инструктора по физкультуре и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Атрибуты | Взаимодействие с родителями / социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |  |
|  | |  | ОВД | Подвижная игра/дидактическая подвижная игра | Спокойная игра |  |
| **сентябрь** |  |
| Вводная часть | ОРУ | |  |
| Понедельник  Тема | Ходьба , ходьба на носках, ходьба на пятках, легкий бег, бег между расставленными кубиками, перестроения в звенья  Развивать  физические качеств а (скорость, выносливость и координацию), сохранять и укреплять физическое  здоровье, развивать чувство музыкального ритма. | Развивать физические качества (гибкость, выносливость и координация движений), сохранять и укреплять физическое здоровье, развивать чувство принадлежности к группе (синхронность движений) | | развитие физических качеств,  накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности,  сохранение и укрепление физического здоровья,  приобщение к правилам безопасности при выполнении  видов движения, приобщение  к элементарным общепринятым правилам и нормам взаимоотношений друг с другом, развитие трудовой деятельности, развитие свободного общения. | развитие физических качеств (скорость), формирование у воспитанников в потребности двигательной активности, сохранение и укрепление физического здоровья, приобщение к правилам безопасности при выполнении  игре, развитие игровой деятельности. | обогащение двигательного опыта детей , развитие произносительной стороны речи, развитие литературной речи |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Группа  подготовительная группа

Тема  проекта «»  (название мероприятия)

Цель проекта гармоничное, разностороннее развитие личности и ее главного потенциала – здоровья.    Укрепление и сохранение здоровья дошкольников.

Название итогового мероприятия (события, праздника и прочее)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                                 Ответственный за итоговое мероприятие    Инструктор по физической культуре

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/ дата | Формы совместной деятельности инструктора по физкультуре и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Атрибуты | Взаимодействие с родителями / социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |  |
|  | |  | ОВД | Подвижная игра/дидактическая подвижная игра | Спокойная игра |  |
| Вводная часть | ОРУ | |  |
| **Сентябрь** |  |
| 1 | Мониторинг | | | | | | | |  |
| 2 | Мониторинг | | | | | | | |  |
| 3 | Мониторинг | | | | | | | |  |
| 4 | Мониторинг | | | | | | | |  |
| 5 | Ходьба , ходьба на носках, ходьба на пятках, на внешней стороне стопы, легкий бег, ходьба обычная с перестроением в 3 звена | Комплекс № 1  (с мячом) | | * Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове * Прыжки на двух ногах через кубы * Перебрасывание мяча друг другу снизу стоя в шеренгах | Подвижная игра   «Ловишка с мячом» | Релаксация | Мячи по кол-ву детей, гимнастическая скамейка, мешочки с песком, кубы 3 шт. аудио запись для релаксации |  |  |
| 6 | ----- | /-/-/ | | * Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове * Прыжки на двух ногах через кубы * Перебрасывание мяча друг другу из-за головы стоя в шеренгах | --- | -- | ---- |  |  |
| 7 | Ходьба , ходьба на носках, ходьба на пятках, на внешней стороне стопы, легкий бег в рассыпную, ходьба обычная с перестроением в 3 звена | Комплекс № 2 | | * Перебрасывать мяч друг другу через шнур * Лазание под шнур не касаясь руками пола * Ходьба по гимнастической скамейке боком. | Подвижная  игра  «Не оставайся на земле» | спокойная ходьба | Мячи на пол группы детей, шнур, гимнастическая скамейка |  |  |
| 8 | Спортивное развлечение «Маленькие спасатели» | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Группа  подготовительная группа

Тема  проекта  «        »  (название мероприятия)

Цель проекта гармоничное, разностороннее развитие личности и ее главного потенциала – здоровья.    Укрепление и сохранение здоровья дошкольников.

Название итогового мероприятия (события, праздника и прочее) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                                 Ответственный за итоговое мероприятие    Инструктор по физической культуре

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/ дата | Формы совместной деятельности инструктора по физкультуре и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Атрибуты | Взаимодействие с родителями / социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |  |
|  | |  | ОВД | Подвижная игра/дидактическая подвижная игра | Спокойная игра |  |
| Вводная часть | ОРУ | |  |
| **Октябрь** |  |
| 1 | Ходьба , ходьба на носках, ходьба на пятках, на внешней стороне стопы, легкий бег, ходьба обычная с перестроением в 3 звена | Ритмопластика «Варенька» | | * Подбрасывать мяч одной рукой и ловить го двумя руками * Подтягивание по гимнастической скамейке лежа на животе;   3. Ходьба по гимн скамейке поднимая ногу и делать хлопок под коленом | Подвижная игра – эстафета «У меня в лукошке» | Пальчиковая гимнастика «Грибник» | Мячи на пол группы детей, гимнас скамейка, аудиозапись «Варенька» |  |  |
| 2 | --- | -- | | * Подбрасывать мяч поочередно левой и правой рукой и ловить го двумя руками * Подтягивание по гимнастической скамейке лежа на спине;   3. Ходьба по гимн скамейке с поворотом на 360 | -- | -- | -- |  |  |
| 3 | Ходьба , ходьба на носках, ходьба на пятках, на внешней стороне стопы, легкий бег, ходьба обычная с перестроением тройками | Комплекс № 3  (с обручами) | | * Ползание по гимнас скамейке на ладонях и коленях, * Ходьба по гимнас скамейке, на середине присесть , хлопнуть в ладоши и пойти дальше, * Прыжки из обруча в обруч | Подвижная игра –эстафета  «Передай кекс» | Пальчиковая ига «Пирожки» | обручи по кол-ву детей гимнастическая скамейка, кексы для игры |  |  |
| 4 | --- | --- | | * Ползание по гимнас скамейке на ладонях и коленях, * Ходьба по гимнас скамейке, на середине присесть , хлопнуть в ладоши и пойти дальше, * Прокатывать обруч вперед | --- | --- | -- |  |  |
| 5 | Ходьба , ходьба на носках, ходьба на пятках, на внешней стороне стопы, легкий бег, ходьба обычная с перестроением тройками | Комплекс №  4 | | * Лазание в обруч правым и левым боком. * Ходьба боком приставным шагом, перешагивая кубы. * Прыжки  на правой и левой ноге через шнур | Подвижная игра  **«**Выложи дорожку из листьев**»** | Игра «Листопад» | Обруч, кубы, шнур, листья для игры. |  |  |
| **6** | **----** | **-----** | | **-----** | **---** | **--** |  |  |  |
| **7** | Ходьба , ходьба на носках, ходьба на пятках, легкий бег, ходьба обычная с остановкой по сигналу вос-ля, ходьба обычная с перестроением в тройки | Ритмопластика «\_\_\_\_\_\_\_» | | * ползание на четвереньках в прямом направление, подталкивая мяч головой. * прыжки на правой и левой ногах между предметами. * ходьба по гимн скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной. | Подвижная  игра «Ловишка с ленточкой» | релаксация | гимнастическая скамейка, конусы, ленточки для игры |  |  |
| **8** | **Соревнование на св. воздухе  «Осенний марафон»** | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Группа  подготовительная группа

Тема  проекта  «        »  (название мероприятия)

Задачи:   формировать навыки ходьбы по канату, прыжках через короткую скакалку, бросании мяча друг другу, ползание по гимнастической скамейке с мешочком на голове, в лазании под дугой, в ходьбе с изменением темпа , с высоким подниманием колен,  развивать координацию движений и ловкость,

Название итогового мероприятия (события, праздника и прочее)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                                 Ответственный за итоговое мероприятие    Инструктор по физической культуре

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/ дата | Формы совместной деятельности инструктора по физкультуре и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Атрибуты | Взаимодействие с родителями / социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |  |
|  | |  | ОВД | Подвижная игра/дидактическая подвижная игра | Спокойная игра |  |
| Вводная часть | ОРУ | |  |
| **Ноябрь** |  |
| 1 | Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорениеи и замедлением темпа движения. | Комплекс № 5  С лентой | | * ходьба по канату приставным шагом, * прыжки на двух ногах через шнуры | Подвижная игра  «Хитрая лиса» | Спокойная игра  «угадай чей голосок» | Канат, шнуры, ленты по кол-ву детей |  |  |
| 2 | --- | -- | | * ходьба по канату приставным шагом, руки за головой * прыжки на правой и левой ногах вдоль каната * броски мяча в корзину двумя руками | -- | -- | Канат, шнуры, ленты по кол-ву детей, мячи, корзины |  |  |
| 3 | Ходьба в колонне по одному между кеглями, ходьба с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры, бег с перепрыгиванием через бруски, ходьба обычная | Комплекс № 6 | | * прыжки через короткую скакалку, * ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на голове. * броски мяча друг другу стоя в шеренгах. (из-за головы) | Подвижная игра  « Наездники» | Спокойная ходьба» | Скакалки, гимнастическая скамейка, мешочки с песком, мячи на пол группы детей, мячи-прыгуны, бруски, шнуры |  |  |
| 4 | --- | --- | | ---- | --- | --- | -- |  |  |
| 5 | Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу вос-ля, легкий бег, ходьба обычная. | Ритмопластика «         » | | * ведение мяча по прямой . * лазание под дугу. * ходьба на носках между расставленными конусами. | Подвижная игра  «Курочка и петушок**»** | Игра «Летает – не летает» | Мячи на пол группы детей, дуга, конусы |  |  |
| **6** | **----** | **-----** | | * ведение мяча  между расставленными предметами * забрасывание мяча в баскетбольную корзину      * лазание под дугу. * ходьба на носках между расставленными конусами | **---** | **--** |  |  |  |
| **7** | Ходьба в колонне по одному сигналу вос-ля ходьба с высоким подниманием колен, легкий бег, ходьба обычная. | Комплекс № 7  С кубиками | | 1. прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно.  2. ходьба по гимнаст скамейке приставным шагом, на середине присесть, руки вперед, выпрямиться и пойти дальше.  3. бросание мяча одной рукой о стенку и ловля его после отскока о пол двумя руками. | Подвижная  игра на выбор детей | Спокойная ходьба | Шнур, гимнаст скамейка, мяч 4 шт.,  кубики по кол-ву детей. |  |  |
| **8** | Спортивный праздник « Спички детям не игрушки» | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Группа  подготовительная группа

Тема  проекта  «        »  (название мероприятия)

Задачи:   формировать навыки ползания на животе, в подъеме на шведскую стенку по приставной лестнице с переходом на среднюю, с мячом, в прыжках ,  развивать  ловкость, глазомер, воспитывать желание к занятиям физкультуры.

Название итогового мероприятия (события, праздника и прочее)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                                 Ответственный за итоговое мероприятие    Инструктор по физической культуре

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/ дата | Формы совместной деятельности инструктора по физкультуре и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Атрибуты | Взаимодействие с родителями / социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |  |
|  | |  | ОВД | Подвижная игра/дидактическая подвижная игра | Спокойная игра |  |
| Вводная часть | ОРУ | |  |
| **Декабрь** |  |
| 1 | Ходьба и бег в колонне по одному по кругу, перестроение в тройки. | Комплекс № 8 | | * . ходьба по гимнаст скамейке приставным шагом руки на поясе, на середине присесть, руки вперед, выпрямиться и пойти дальше. * бросание малого мяча одной рукой вверх и ловля его двумя руками. * прыжки через короткую скакалку. | Подвижная игра  «снежки» | Спокойная игра  «Эхо» | Гимнаст скамейка, мячи. Скакалки, снежки для игры. |  |  |
| 2 | --- | -- | | ---- | -- | -- | ----- |  |  |
| 3 | Ходьба в колонне по одному, разновидности ходьбы, ходьба широким свободным шагом, шодьба семенящим шагом, легкий бег, ходьба обычная с перестроением в пятерки. | Комплекс №9   С мячом | | * прокатывать мяч между предметами, * подлезание под шнур не касаясь руками о пол, * подъем на шведскую стенку с переходом на среднюю. | Подвижная игра  « Воробьи и вороны» | Спокойная ходьба» | Мячи по кол-ву детей, шнур. |  |  |
| 4 | --- | --- | | * прокатывать мяч между предметами, * подлезание под шнур не касаясь руками о пол, * подъем по приставной лестнице на шведскую стенку с переходом на среднюю. | --- | --- | -- |  |  |
| 5 | Ходьба, разновидности ходьбы, легкий бег, ходьба обычная. | Ритмопластика «         » | | * подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками. * ползание по гимнас скамейке на животе. * прыжки со скамейки на мат. | Подвижная игра  На выбор детей | релаксация | Мячи на пол группы детей, гимнаст скамейка, мат. |  |  |
| **6** | **----** | **-----** | | ----- | **---** | **--** |  |  |  |
| **7** | Ходьба в колонне по одному сигналу вос-ля ходьба с высоким подниманием колен, легкий бег, ходьба обычная. | Ритмопластика  «      » | | Игровые упражнения  «Точный пас»  «Кто дальше бросит»  «Кто быстрее»  «Пройди не урони» |  | Спокойная ходьба | Мяч, мешочки с песком, конусы, |  |  |
| **8** | Спортивный праздник « Зимняя олимпиада» | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Группа  подготовительная группа

Тема  проекта  «        »  (название мероприятия)

Задачи:  учить ползанию по гимнастической скамейке лежа на спине,  лазанью по канату, формировать навык прыжков на батуте, прыжков в длину с места, развивать выносливость, воспитывать смелость, ловкость.

Название итогового мероприятия (события, праздника и прочее) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                                 Ответственный за итоговое мероприятие    Инструктор по физической культуре

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/ дата | Формы совместной деятельности инструктора по физкультуре и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Атрибуты | Взаимодействие с родителями / социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |  |
|  | |  | ОВД | Подвижная игра/дидактическая подвижная игра | Спокойная игра |  |
| Вводная часть | ОРУ | |  |
| **Январь** |  |
| 1 | Мониторинг | | | | | | | |  |
| 2 | Мониторинг | | | | | | | |  |
| 3 | Мониторинг | | | | | | | |  |
| 4 | Мониторинг | | | | | | | |  |
| 5 | Ходьба, разновидности ходьбы, легкий бег, ходьба обычная. | Комплекс № 10 | | * Ползание по гимнастической скамейке на спине. * Прыжки из обруча в обруч. * Ходьба приставным шагом по канату. | Подвижная игра  «Мороз красный нос» | Спокойная ходьба | Гимнаст скамейка, обручи, канат. |  |  |
| **6** | **----** | **-----** | | ----- | **---** | **--** |  |  |  |
| **7** | Ходьба в колонне по одному сигналу вос-ля ходьба с высоким подниманием колен, легкий бег, ходьба обычная. | Комплекс № 11  (со скакалкой) | | * Лазанье по канату. * Прыжки на батуте. * прыжки с короткой скакалкой | Подвижная игра «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» | Релаксация | Канат подвесной, маты, батут, скакалки. |  |  |
| **8** | Спортивный досуг « Зимние забавы» | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Группа  подготовительная группа

Тема  проекта  «        »  (название мероприятия)

Задачи:   учить метать набивной мяч, формировать навыки челночного бега, переброски мяча друг другу разными способами, поднимание туловища из положения лежа, развивать равновесие в выполнение упражнений на диске здоровья,  ловкость, скорость, воспитывать желание к занятиям физкультуры.

Название итогового мероприятия (события, праздника и прочее)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                                 Ответственный за итоговое мероприятие    Инструктор по физической культуре

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/ дата | Формы совместной деятельности инструктора по физкультуре и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Атрибуты | Взаимодействие с родителями / социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |  |
|  | |  | ОВД | Подвижная игра/дидактическая подвижная игра | Спокойная игра |  |
| Вводная часть | ОРУ | |  |
| **Февраль** |  |
| 1 | Ходьба и бег в колонне по одному по кругу, перестроение в тройки. | Комплекс №12 | | * метание набивного мяча. * Упражнения на диске здоровья. * поднимание туловища из положения лежа. | Подвижная игра  «Порядковый номер» | Спокойная игра  «Эхо» | Набивной мяч, диски здоровья, кегля. |  |  |
| 2 | --- | -- | | ---- | -- | -- | ----- |  |  |
| 3 | Ходьба в колонне по одному, разновидности ходьбы, ходьба широким свободным шагом, шодьба семенящим шагом, легкий бег, ходьба обычная с перестроением в пятерки. | Ритмопластика  «\_\_\_\_\_\_\_\_» | | * Передача мяча  друг другу стоя в шеренге (из-за головы, снизу, от груди). * Челночный бег. | Подвижная игра-эстафета  «Собери продукты» | Спокойная игра «Съедобное – не съедобное» | Мячи на пол группы детей, кубики 2 шт, продукты муляжи для игры. |  |  |
| 4 | --- | --- | | ----- | --- | --- | -- |  |  |
| 5 | Ходьба, разновидности ходьбы, легкий бег, ходьба обычная. | Комплекс № 13  С обручами | | 1. Прыжки из обруча в обруч,  2. Бег змейкой между конусов,  3. Пролезать в обруч боком не касаясь руками о пол. | Подвижная игра  «Наездники» | Спокойная игра «Кольцеброс» | Обручи по кол-ву детей, конусы, мячи прыгуны, кольцеброс. |  |  |
| **6** | **----** | **-----** | | ----- | **---** | **--** |  |  |  |
| **7** | Ходьба в колонне по одному сигналу вос-ля ходьба с высоким подниманием колен, легкий бег, ходьба обычная. | Ритмопластика  «      » | | Игровые упражнения  «Точный пас»  «Кто дальше бросит»  «Кто быстрее»  «Пройди не урони» |  | Спокойная ходьба | Мяч, мешочки с песком, конусы, |  |  |
| **8** | Спортивный праздник « Наша Армия» | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Группа  подготовительная группа

Тема  проекта  «        »  (название мероприятия)

Задачи:  учить прыжкам с разбега в длину, формировать навыки метания мешочка с песком в горизонтальную цель, в даль, ползания по гимнастичес скамейки на четвереньках (на ладонях и ступнях), лазание по канату., развивать меткость, равновесие, воспитывать желание к правильному выполнению упражнений.

Название итогового мероприятия (события, праздника и прочее)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                                 Ответственный за итоговое мероприятие    Инструктор по физической культуре

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/ дата | Формы совместной деятельности инструктора по физкультуре и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Атрибуты | Взаимодействие с родителями / социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |  |
|  | |  | ОВД | Подвижная игра/дидактическая подвижная игра | Спокойная игра |  |
| Вводная часть | ОРУ | |  |
| **Март** |  |
| 1 | Ходьба и бег в колонне по одному по кругу, перестроение в тройки. | Комплекс №14 | | * прыжки с разбега в длину. * метание мешочка с песком в горизонтальную цель. | Подвижная игра-эстафета  «Веселые штанишки» | Спокойная игра  «          » | Маты, горизонтальная стойка для метания, мешочки с песком, штанишки для игры |  |  |
| 2 | --- | -- | | ---- | -- | -- | ----- |  |  |
| 3 | Ходьба в колонне по одному, разновидности ходьбы, ходьба широким свободным шагом, шодьба семенящим шагом, легкий бег, ходьба обычная с перестроением в пятерки. | Ритмопластика  «\_\_\_\_\_\_\_\_» | | * Ползание по гимнастич скамейке на четвереньках «По медвежьи». * Ходьба приставным шагом по канату. * Метание мешочка с песком в даль. | Подвижная игра «Вышибала» | Релаксация | Гимнас скамейка, канат, мешочки с песком, мяч для игры |  |  |
| 4 | --- | --- | | ----- | --- | --- | -- |  |  |
| 5 | Ходьба, разновидности ходьбы, легкий бег, ходьба обычная. | Комплекс № 15  С мячом | | 1. Лазание по канату.  2. Упражнения на диске здоровья.  3. Прыжки с короткой скакалкой. | Подвижная игра  « Мы – веселые ребята» | Спокойная игра   «Тихо - громко» | Мячи по кол-ву детей, канат, мат, скакалки, диски здоровья. |  |  |
| **6** | **----** | **-----** | | ----- | **---** | **--** |  |  |  |
| **7** | Ходьба в колонне по одному сигналу вос-ля ходьба с высоким подниманием колен, легкий бег, ходьба обычная. | Ритмопластика  «      » | | Игровые упражнения  «Точный пас»  «Кто дальше бросит»  «Кто быстрее»  «Пройди не урони» |  | Спокойная ходьба | Мяч, мешочки с песком, конусы, |  |  |
| **8** | Спортивное развлечение  «Светофорик » | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Группа  подготовительная группа

Тема  проекта  «        »  (название мероприятия)

Задачи:  повторить упражнения с мячом, в прыжках, с бегом, в равновесии, развивать выносливость, воспитывать интерес  к занятиям физкультуры.

Название итогового мероприятия (события, праздника и прочее)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                                 Ответственный за итоговое мероприятие    Инструктор по физической культуре

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/ дата | Формы совместной деятельности инструктора по физкультуре и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Атрибуты | Взаимодействие с родителями / социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |  |
|  | |  | ОВД | Подвижная игра/дидактическая подвижная игра | Спокойная игра |  |
| Вводная часть | ОРУ | |  |
| **Апрель** |  |
| 1 | Ходьба и бег в колонне по одному по кругу, перестроение в тройки. | Комплекс №16 | | * Ведение мяча * забрасывать мяч в баскетбольную корзину . * Бег змейкой между конусами | Подвижная игра-эстафета  «Кенгуру» | релаксация | Мячи по кол – ву детей, конусы, мячи прыгуны |  |  |
| 2 | --- | -- | | ---- | -- | -- | ----- |  |  |
| 3 | Ходьба в колонне по одному, разновидности ходьбы, ходьба широким свободным шагом, ходьба семенящим шагом, легкий бег, ходьба обычная с перестроением в пятерки. | Комплекс № 17  С бутылятами | | * Ходьба по гимн скамейке с мешочком на голове. * Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между конусами. | Подвижная игра «Удочка» | Спокойная игра   «Угадай чей голосок» | Гимн скамейка, мешочки с песком, конусы, скакалка |  |  |
| 4 | --- | --- | | ----- | --- | --- | -- |  |  |
| 5 | Ходьба, разновидности ходьбы, легкий бег, ходьба обычная. | Комплекс № 18 | | * Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. * Подлезать под гугу. * Ползти по гимн скамейке лежа на животе. | Подвижная игра  «На летающей тарелке» | Спокойная ходьба | Обручи, дуга, гимн скамейка. |  |  |
| **6** | **----** | **-----** | | ----- | **---** | **--** |  |  |  |
| **7** | Ходьба в колонне по одному сигналу вос-ля ходьба с высоким подниманием колен, легкий бег, ходьба обычная. | Комплекс №  19  На скамейке | | Игровые упражнения  «Точный пас»  «Кто дальше бросит»  «Кто быстрее»  «Пройди не урони» |  | Спокойная ходьба | Мяч, мешочки с песком, конусы, |  |  |
| **8** | Спортивный праздник « Папа, мама, я – спортивная семья» | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Группа  подготовительная группа

Тема  проекта  «        »  (название мероприятия)

Задачи:  повторить упражнения с мячом, в прыжках, с бегом, в равновесии, развивать выносливость, воспитывать интерес  к занятиям физкультуры.

Название итогового мероприятия (события, праздника и прочее)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                                 Ответственный за итоговое мероприятие    Инструктор по физической культуре

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/ дата | Формы совместной деятельности инструктора по физкультуре и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Атрибуты | Взаимодействие с родителями / социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |  |
|  | |  | ОВД | Подвижная игра/дидактическая подвижная игра | Спокойная игра |  |
| Вводная часть | ОРУ | |  |
| **Май** |  |
| 1 | Мониторинг | | | | | | | |  |
| 2 | Мониторинг  Тематический праздник «День Победы» | | | | | | | |  |
| 3 | Мониторинг | | | | | | | |  |
| 4 | Мониторинг | | | | | | | |  |
| 5 | Ходьба, разновидности ходьбы, легкий бег, ходьба обычная. | Ритмопластика  «\_\_\_\_\_\_\_\_» | | Игровые  упражнения:   * Сбей кеглю. * Веселые штанишки. * Наездники. * Вперед по лужам | Подвижная игра  На выбор детей | Спокойная ходьба | Кегли, штанишки, мячи прыгуны, обручи. |  |  |
| **6** | **----** | **-----** | | ----- | **---** | **--** |  |  |  |
| **7** | Ходьба в колонне по одному сигналу вос-ля ходьба с высоким подниманием колен, легкий бег, ходьба обычная. | Ритмопластика «\_\_\_\_\_\_\_\_» | | Игровые упражнения  «Точный пас»  «Кто дальше бросит»  «Кто быстрее»  «Пройди не урони» | Подвижная игра  На выбор детей | Спокойная ходьба | Мяч, мешочки с песком, конусы, |  |  |
| **8** | Спортивный праздник « Здравствуй лето» | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 3**

**Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами и родителями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Взаимодействие с воспитателями** | **Взаимодействие  с родителями** |
| **09** | 1. Консультация «Роль воспитателя   на физкультурных  занятиях».  2. Обсуждение и подготовка к районному физкультурному  празднику «Маленькие спасатели». | 1. Анкетирование родителей  «спортивные  интересы и предпочтения», « условия реализации спортивных интересов».  2. Родительское собрание. «Знакомство с перспективным планом работы по физическому воспитанию детей подготовительной группы». |
| **10** | 1. Семинар-практикум по программе А.И. Бурениной «Ритмопластика».  2. Обсуждение и подготовка к спортивному соревнованию  «Осенний марафон. | 1. Информация в родительский уголок «Закаляйся, как сталь!». |
| **11** | 1. Консультация  по обновлению предметно-развивающей среды в группе.  2. Семинар-практикум «Подвижные игры»  3. Проведение тематического развлечения «Спички детям не игрушки» | 1. Семейный клуб «День матери».   2. Информация в родительский уголок «Спортивная семья». |
| **12** | 1. Консультация «Подвижные игры в зимний период» | 1. Информация в родительский уголок «Подвижные игры в зимний период» |
| **01** | 1. Проведения спортивного досуга «Зимние забавы» | 1. Копилка вопросов инструктору физической культуры. |
| **02** | * Обсуждение и подготовка к праздникам «День защитника Отечества», «Масленица». * Обсуждение и подготовка к районному фестивалю «Зарничка» | 1. Проведение праздника «Наша Армия» |
| **03** | 1. Подготовка и проведение спортивного развлечения по ПДД  «Светофорик»  2.Проведение праздника совместно с музыкальными руководителям «Масленица». | 1. Семейный клуб  «Фликер своими руками» Мастерская по изготовлению фликеров на одежду. |
| **04** | 1Подготовка и проведение праздника «Папа, мама, я – спортивная семья»  2 Обсуждение и подготовка к празднику «День Победы». | 1. Проведение спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья»  2. Анкетирование родителей «Качественные изменения в физическом  развитии детей». |
| **05** | 1. Проведение праздника совместно с музыкальными руководителями «День Победы». | 1. Проведение праздника «День Победы» (с участием родителей).  2. Индивидуальные консультации по результатам диагностики.  3. 1. Информация в родительский уголок «Подвижные игры в летний  период» |

**Приложение 4**

**Индивидуальный образовательный маршрут**

(фамилия имя ребенка)

**Физическое воспитание**

Подготовительная группа  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| методики | Учебный год 20\_\_\_\_- 20\_\_\_\_ | | Учебный год 20\_\_\_\_- 20\_\_\_\_ | | Учебный год 20\_\_\_\_- 20\_\_\_\_ | | Учебный год 20\_\_\_\_- 20\_\_\_\_ | |
| Н.г | К.г. | Н.г | К.г. | Н.г | К.г. | Н.г | К.г. |
| Прыжки в длину с места |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бег на 30 м. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Метание мешочка с песком правой рукой |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Метание мешочка с песком правой рукой |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Метание набивного мяча (1кг) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наклоны туловища вниз |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Заключение** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Вывод:** | | | | | | | |

Рекомендации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_